



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปี พ.ศ. 2568

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
SPDRE⁺ โรงเรียนสิงสาร

โรงเรียนสิงสาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SPDRE จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและความเท่าเทียม โดยมุ่งเน้นการบูรณาการแบบมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก จัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นผ่านกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูควบคู่กับการสะท้อนผลการปฏิบัติ

รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานผลการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SPDRE ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การจัดการศึกษาแบบปกติและแบบยืดหยุ่นโดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการนิเทศ SPDRE กระบวนการนิเทศภายในเป็นการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อีกทั้งเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสำหรับสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการในครั้งนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง

คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
ระยะเวลาดำเนินการ	1
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	2
ที่มาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	3
ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	9
บทเรียนที่ได้รับ	10
การเผยแพร่	11
บรรณานุกรม	16
ภาคผนวก	17

บทสรุปของผู้บริหาร

การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเสิงสาง ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ SPDR โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ มี 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ (S : Scanning) 2. ขั้นการวางแผน (P : Planning) 3. ขั้นการดำเนินงาน และนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะ(D⁺: Doing) 4.ขั้นการสร้างเสริมกำลังใจ (R :Reinforcing)และ 5.ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (E : Evaluation) จากการนำรูปแบบและกระบวนการนิเทศไปใช้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพและเพิ่มจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อีกทั้งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครูสู่การพัฒนาผลงานวิทยฐานะสูงขึ้น

จุดเด่น

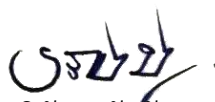
1. โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายใน SPDR ที่ช่วยให้กระบวนการนิเทศสำเร็จตามที่กำหนด
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศการกำกับติดตาม สะท้อนผลการนิเทศภายใน
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีช่วยในการนิเทศเพื่อลดระยะเวลา สะดวกรวดเร็วและลดภาระงาน
4. โรงเรียนมีการบูรณาการการนิเทศทางการศึกษาร่วมกับงานพัฒนาบุคลากรตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (PA) เพื่อลดภาระงานครู
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้เพื่อนครูนิเทศเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร
6. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีคณะกรรมการกำกับ ติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกอาคาร เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
2. คณะกรรมการนิเทศควรให้ข้อเสนอแนะนำเพื่อนครูเพื่อนำไปพัฒนางานต่อไป

แนวทางการพัฒนาในภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

1. จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยให้ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญกับการนิเทศภายใน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
2. บูรณาการงานนิเทศกับภาระงานอื่นๆ เพื่อลดภาระงานครู



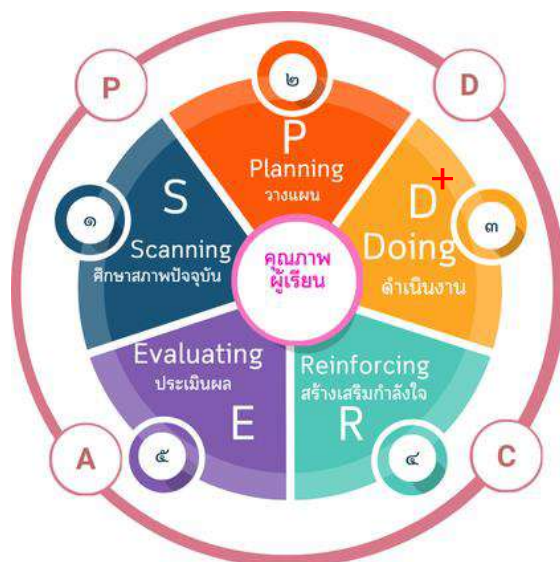
(นายวิภัทร ชัยภัทรธนสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

“การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SPDRE”



ภาพที่ 1 โมเดลนิเทศการศึกษา SPDRE โรงเรียนเสิงสาง

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อยกระดับคุณภาพครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,866 คน

1.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2568 (16 พ.ค. 2568-30 มี.ค. 2569)

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

2.1 ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่หลากหลาย ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม ขณะเดียวกัน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ที่มุ่งให้เกิดการศึกษาที่มีคุณภาพและความเท่าเทียม

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง การบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลาย รวดเร็ว และเป็นไปตามศักยภาพเฉพาะบุคคล อีกทั้งยังช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีมีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและการปรับปรุงคุณภาพการสอน โดยเฉพาะกระบวนการ SPDR ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูเท่านั้น แต่ยังเอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SPDR จึงมีความสำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ เนื่องจากสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาไทยและทิศทางการพัฒนาระดับสากล

2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 90 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
2. ครูผู้สอนร้อยละ 90 สามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากผลการประเมินการสังเกตชั้นเรียนในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุค่าเป้าหมายของโรงเรียน (นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป)
4. นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ 95 ขึ้นไป
5. โรงเรียนสามารถติดตามเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีรายชื่อเป็นนักเรียนออกกลางคันและหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) ได้อย่างน้อยร้อยละ 90

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนเล็งสูงใช้รูปแบบการนิเทศภายใน SPDRE ในการพัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และแก้ไขผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร ม ส มผ) ที่เป็นกรอบในการพัฒนา กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่มที่แสดงออกถึงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 2 กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SPDRE

ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา 5 ขั้นตอน (SPDRE) ดังนี้

1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (S : Scanning)

การแต่งตั้งคณะกรรมการการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินตนเอง และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) รวมถึงการกำหนดค่าเป้าหมายในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /ข้อมูลนักเรียนมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร ม ส มผ) และข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout)

1.2) สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วัดผลประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริง ติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร ม ส มผ) และมีการติดตามนิเทศระหว่างการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจำนวนคาบสอนมากกว่า 12 ชั่วโมงและภาระงานอื่น ๆ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด 20 ชั่วโมง

2) การวางแผน (P : Planning)

การนำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.1) การออกแบบแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา สนองตอบปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนเสิงสางมีการออกแบบแผนการนิเทศที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการนิเทศทางการศึกษาโรงเรียนเสิงสาง ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการนิเทศที่มีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน จำนวน 4 คณะ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน รองประธานกลุ่มงาน เป็นรองประธาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการ และกรรมการนิเทศการศึกษา เป็น กรรมการและเลขานุการ จะเห็นว่ามีทั้งผู้บริหารในการให้ข้อเสนอแนะ การให้ความช่วยเหลือ หรือสนับสนุนการดำเนินงานของครูผู้สอน คณะครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยมีโครงการคณะกรรมการนิเทศการศึกษา

2.2) ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการนิเทศใน เพื่อวางแผน กำหนดจุดมุ่งหมาย/ประเด็นการนิเทศ จากการศึกษาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ประมวลสภาพปัญหาและความต้องการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปฏิบัติงาน การประพุดิตตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ ตลอดปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในร่วมกันและบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ออกแบบเครื่องมือโดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศในการกำหนดประเด็นการประเมินและรายการการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- ออกนิเทศติดตามตามปฏิทินและใช้เครื่องมือนิเทศที่จัดทำขึ้น

- สรุปรายงานผล สะท้อนผลและยกย่องชมเชย

2.3) กำหนดบทบาทผู้นิเทศให้ชัดเจน เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องดังนี้

2.3.1) รองผู้อำนวยการโรงเรียนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายในทุกกิจกรรมการนิเทศ

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ นิเทศกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและศิลปะ

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การงานอาชีพและสุขศึกษาและพลศึกษา

2.3.2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการนิเทศความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง PA

- หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ นิเทศกลุ่มกิจกรรมแนะแนว สุขศึกษาและพลศึกษา
- หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา นิเทศกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ

2.3.3) ผู้ทรงคุณวุฒิและเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศชั้นเรียน(สังเกตการณ์สอน) และนิเทศความพร้อมห้องเรียนแบบเพื่อนครูประเมินเพื่อนครู โดยกำหนดให้ครูสามารถเลือกเพื่อนครูที่จะเป็น ผู้นิเทศได้เอง แต่ต้องมีวิทยฐานะเท่ากันหรือสูงกว่าผู้รับการนิเทศ

2.4) จัดทำแผนการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศ ออกแบบและจัดทำคู่มือ การนิเทศภายใน

2.5) ออกแบบกระบวนการนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการกำกับติดตาม และการรายงานผลการนิเทศ

2.6) จัดทำเครื่องมือนิเทศ ได้แก่

- แบบประเมินความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับหัวหน้างานนิเทศการศึกษา
- แบบสังเกตชั้นเรียน
- แบบบันทึกข้อมูลการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร มส มผ)
- แบบเก็บข้อมูลการส่งแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5)
- แบบสรุปผลการเรียนตามข้อตกลงที่กำหนดไว้
- แบบเก็บข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout)

2.7) จัดประชุมชี้แจงข้อสรุป และซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ปฏิทิน เครื่องมือ นิเทศ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องคณะกรรมการนิเทศ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน ก่อนดำเนินกิจกรรมนิเทศ

3) การดำเนินงาน (D⁺: Doing)

3.1) คณะกรรมการนิเทศ (ผู้นิเทศ) แต่ละคณะจัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ผู้รับการนิเทศ) ครั้งที่ 1 เพื่อสร้างการรับรู้ประเด็นการนิเทศ กระบวนการ วิธีการ ปฏิทินดำเนินการ เครื่องมือ นิเทศ หลักเกณฑ์ในการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้มีการนิเทศแบบร่วมพัฒนา โดยเพื่อนครูประเมินเพื่อนครู ให้ข้อเสนอแนะ พัฒนาปรับปรุงให้มีความพร้อมยิ่งขึ้น

3.2) นิเทศภายในโรงเรียนตามปฏิทินที่กำหนดไว้ โดยประกอบด้วยการนิเทศดังนี้

3.2.1 นิเทศความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความพร้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 นิเทศการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้) โดยใช้แบบสังเกตชั้นเรียนเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามการแก้ไขผลการเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศ จัดประชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 เพื่อกำกับ ติดตาม เสริมสร้างขวัญกำลังใจ รับทราบอุปสรรค ปัญหา และให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร ม ส มผ) และใช้แบบบันทึก ข้อมูลการแก้ไขผลการเรียน และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2.4 นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (การสังเกตชั้นเรียน) โดยใช้แบบสังเกตชั้นเรียน และแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) และรายงานต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน

การดำเนินการนิเทศ (D⁺: Doing) เป็นการนิเทศโดยใช้กระบวนการเพิ่มเติมจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา ดังนี้

1) เพิ่มเทคโนโลยี เข้าช่วยในกระบวนการนิเทศโดยเปลี่ยนเครื่องมือ นิเทศต่างๆ จากกระดาษเป็นแบบออนไลน์ (Google Form) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่เพื่อนครู ลดระยะเวลาการนิเทศ

2) เพิ่มเทคนิคการนิเทศ เพื่อนครูประเมินเพื่อนครู จับคู่ นิเทศ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนประจำกลุ่มสาระ กรรมการนิเทศประจำกลุ่มสาระ กรรมการนิเทศของโรงเรียน

3) เพิ่มทีม Dropout ในการติดตามนักเรียนเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพเรียนออนไลน์ จากที่บ้าน และนักเรียนที่ออกกลางคันหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) อย่างเร่งด่วน ในการเก็บข้อมูลความต้องการ จำเป็นเฉพาะบุคคล เพื่อออกแบบ/แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือพากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” ซึ่งการติดตามนักเรียนตกหล่น และออกกลางคัน โรงเรียนเสิงสาง สพม. นครราชสีมา ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” สพฐ. ไม่มีเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน (OBEC Zero Dropout) ซึ่งโรงเรียนมีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการจัดทำข้อมูล นักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 รอบที่ 1 (10 มิถุนายน 2568) จำนวน 26 คน และเร่งดำเนินการจัดทำข้อมูล ติดต่อประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ออกเยี่ยม บ้าน รวมถึงการติดต่อผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน และสามารถติดตาม ได้ครบ 100 % โดยมีรายละเอียดดังนี้

นักเรียนที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการจัดทำข้อมูลนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 รอบที่ 1 (10 มิถุนายน 2568)	จำนวน 26 คน
● ประสงค์กลับเข้าเรียนโรงเรียนเลิงสา	2 คน
● ย้ายสถานศึกษา	
- สกร.เลิงสา จังหวัดนครราชสีมา	11 คน
- สกร.โนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์	1 คน
- โรงเรียนสังกัดเอกชน	1 คน
- โรงเรียนสังกัด กทม.	1 คน
● ไม่ประสงค์กลับเข้าเรียน เนื่องจากจบการศึกษาภาคบังคับ และประกอบอาชีพ	10 คน

จำนวนนักเรียนที่เรียนออนไลน์ที่บ้าน จากการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น มีจำนวน 3 คน ดังนี้

1. นางสาวแก้วกาญจน์ ยอดสุรินทร์ (มีปัญหาด้านสุขภาพ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ปีการศึกษา 2567 ปัจจุบันจบการศึกษา

2. นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมมา (มีปัญหาด้านสุขภาพ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ปีการศึกษา 2567 ปัจจุบันจบการศึกษา

3. เด็กหญิงสุภัทราธิดา แฟมไธสง (ปัญหาด้านสุขภาพ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ปัจจุบันกำลังเรียนออนไลน์ที่บ้าน

3.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการแก้ไขผลการเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหารจัดการประชุมคณะกรรมการนิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 3 เพื่อกำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อุปสรรค-ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขผลการเรียน และใช้แบบบันทึกข้อมูลการแก้ไขผลการเรียน

4) การสร้างเสริมกำลังใจ (R : Reinforcing)

จัดพิธีมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีเลิงสา” ในกิจกรรม นิทรรศการ “เปิดบ้านเที่ยวชาว คนดีศรีเลิงสา ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2567” ในวันอังคาร ที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

การยกย่องชมเชย เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยการส่งรายชื่อครูเข้ารับรางวัล “คนดีศรีเลิงสา” รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2568 ประจำปี 2568 อำเภอเลิงสา จังหวัดนครราชสีมา (นางสาววาสนา นาดี ครูชำนาญการ ,นายคมสัน คำสันเทียะ ครูชำนาญการ,นายชาติ ศรีพาฮาด ครูชำนาญการ, นางสาวจุฑามาส ฉ่ำสูงเนิน ครูชำนาญการ, นายอนันต์ ทิพย์โอสถ ครูชำนาญการ ,นายปัญญา ไข่มพรราช ครูชำนาญการพิเศษ, นางสาวศิริณา รักษาศรี ครูชำนาญการพิเศษ, นายสำราญ แทนคำ ครูชำนาญการ)

การยกย่องชมเชย เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยการส่งรายชื่อครูเข้ารับรางวัล “เพชรเสมาสดุดี” เนื่องในวันครูแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา 16 มกราคม 2568 ณ เดอะมอลล์ โคราช นางอุไร ปทุมรังสรรค์ ครูชำนาญการพิเศษ, นางธัญชนก แก้ววิเศษ ครูชำนาญการพิเศษ, นายเสกสรร ประเมศรี ครูชำนาญการพิเศษ, นายจำรูญ ล้อมกระโทก ครูชำนาญการพิเศษ, นางสาวเกษร แหวนมุก ครูชำนาญการพิเศษ, นายธีระวัฒน์ ดีสวัสดิ์ ครูชำนาญการ, นายสมบุรณ์ ประณีตพลกรัง ครูชำนาญการ , นายดำรงฤทธิ์ คำสงวน

นำผลการนิเทศความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสู่การจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5) การตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา (E : Evaluating)

ครูผู้รับการนิเทศประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ประชุม คณะกรรมการนิเทศ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อนำเสนอผลการดำเนินการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อค้นพบ จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค ปัญหา ตาม ปฏิทินดำเนินงาน จากการดำเนินการพบว่า ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับ มาก

การสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ โดยมีการนำผลการประเมินมาสรุปเป็นสารสนเทศ เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง มีการ รายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่างๆ เช่น ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ วันเดือนปี ที่นิเทศ กิจกรรมที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ การประเมินผลของ ผู้รับการนิเทศ และข้อควรพัฒนา

2.4 ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

1) การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเลิงสา ด้วยกระบวนการ SPDR โดยมี 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (S : Scanning) 2. ขั้นการวางแผน (P : Planning) 3. ขั้นการดำเนินงาน และนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะ (D⁺ : Doing) 4. ขั้นการสร้างเสริมกำลังใจ (R : Reinforcing) และ 5. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (E : Evaluation) จาก การนำรูปแบบ และกระบวนการนิเทศไปใช้ปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนได้มีการจัดการนิเทศโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน และคณะครูได้ร่วมกันหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนร่วมกันจนนำไปสู่วัตรกรรมการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตาม นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร ม ส มผ) และนักเรียนออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout)

2) ครูผู้สอนร้อยละ 95 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป

3) ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีผลการประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีเลิศ ขึ้นไปตรงตามวัตถุประสงค์

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2567 บรรลุค่าเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 3.29 โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อ เทียบกับปีการศึกษา 2566 (3.11)

6) นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.31 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.16

7) นักเรียน ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีโอกาสที่จะกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือกับเพื่อน และครูผู้สอนในการทำงานเป็นทีม มีวินัยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

8) นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้แก้ไขผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร มส มผ) ทันเวลา เป็นการป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout)

9) นักเรียนที่ออกกลางคันหรือหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำรูปแบบการเรียนที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการ ร้อยละ 100



ภาพที่ 3 รูปภาพ พาน้องกับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง

2.5 ปัจจัยความสำเร็จ

การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนเสิงสาง ด้วยรูปแบบ SPDR มีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

1) **ด้านโครงสร้างการนิเทศ** ที่มีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐาน จำนวน 4 คณะ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน รองประธานกลุ่มงาน เป็นรองประธาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการ และกรรมการนิเทศการศึกษาเป็น กรรมการและเลขานุการ จะเห็นว่ามีทั้งผู้บริหารในการให้ข้อเสนอแนะ การให้ความช่วยเหลือ หรือสนับสนุนการดำเนินงานของครูผู้สอน คณะครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน และกรรมการกลั่นกรอง PA ที่จะเป็นผู้กำกับการพัฒนาตามข้อตกลงของครูเพื่อเก็บข้อมูลการประเมินแก่ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนต่อไป รายละเอียดดังแผนภาพแสดงโครงการคณะกรรมการนิเทศ

2) **ด้านเนื้อหาการนิเทศ** ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานตำแหน่ง และตรงตามนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

2.1) นิเทศความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2) นิเทศการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้) โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3) นิเทศ กำกับ ติดตามการแก้ไขผลการเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศ จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำกับ ติดตาม เสริมสร้างขวัญกำลังใจ รับทราบอุปสรรค ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะ

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขผลการเรียน และใช้แบบบันทึกข้อมูลการแก้ไขผลการเรียน และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

2.4) นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (การสังเกตชั้นเรียน) โดยใช้แบบสังเกตชั้นเรียน และแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

2.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการแก้ไขผลการเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อุปสรรค-ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขผลการเรียน และใช้แบบบันทึกข้อมูลการแก้ไขผลการเรียน

2.6) การติดตามนักเรียนออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) อย่างเร่งด่วน ในการเก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล เพื่อออกแบบ/แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือพากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” สพฐ. ไม่มีเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (OBEC Zero Dropout) โดยปัจจัยความสำเร็จของการติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) ดังนี้

2.6.1) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการติดตาม/กรอบเวลา และรายละเอียดในการติดตาม และมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เสริมสร้างขวัญกำลังใจสม่ำเสมอ

2.6.2) ครูที่ปรึกษา/ผู้รับผิดชอบติดตาม มีข้อมูลที่อยู่อาศัย/ช่องทางการติดต่อที่สามารถติดตามได้อย่างรวดเร็ว ให้ความร่วมมือด้วยดีในการติดตามครบถ้วน ทันเวลา

2.6.3) ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียน และระบบ DMC มีข้อมูลนักเรียน ที่เป็นปัจจุบัน และประสานงานจัดกลุ่มนักเรียนที่ต้องติดตามได้อย่างรวดเร็ว

2.6.4) ผู้ปกครอง/ผู้นำท้องถิ่น /ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการให้ข้อมูลเพิ่มเติม ทำให้การติดตามรวดเร็วขึ้น

2.7) การยกย่องชมเชย เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การนิเทศอย่างกัลยาณมิตร การดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

2.6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่

2.6.1 บทเรียนที่ได้รับ

1) ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีกระบวนการ เทคนิค ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีความมั่นใจในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และสามารถนำผลการปฏิบัติไปต่อยอดในการส่งผลงานเพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้

2) ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีโอกาสที่จะกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและครูผู้สอนในการทำงานเป็นทีม มีวินัยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

3) นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้แก้ไขผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร มส มผ) ทันเวลา เป็นการป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout)

4) นักเรียนที่ออกกลางคันหรือหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการ และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5) ผู้บริหาร มีเครื่องมือ/นวัตกรรม สำหรับการนิเทศภายในที่เป็นระบบ สามารถช่วยเหลือ แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูและนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภาคภูมิใจนำไปสู่การมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

6) โรงเรียนมีมาตรการในการกำกับติดตามการการวัดประเมินผล การตัดสินผลการเรียน และการแก้ไขผลการเรียน ด้วยการออกประกาศ โรงเรียนเลิงสาং เรื่อง แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม และแก้ไขผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร มส มผ) ปีการศึกษา 2567 ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งผู้เรียน ผู้สอน เพื่อให้การเรียนดีขึ้น ลดปัญหาของผู้เรียนในการติด 0 ร มส มผ

2.6.2 การเผยแพร่

- นำเสนอกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- เผยแพร่ผลงาน/รางวัลต่างๆ ของโรงเรียนเลิงสาং แก่โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนท้าวพรขวิทยา จังหวัดสระแก้ว ศึกษาปฏิบัติงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567 เมื่อครั้งทั้ง 2 โรงเรียนมาศึกษาปฏิบัติงานที่โรงเรียนเลิงสาং



- โรงเรียนเสิงสางได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบระดับดีเยี่ยม (อันดับ 1) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ ที่มีรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในระดับจังหวัด ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ภายใต้ “โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบ “4ส เสิงสางสร้างคนดี ผ่านวิถีการนิเทศ SPDRE” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา



- รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม นางวรางคณา ประทุมศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของรองผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ตามโครงการส่งเสริมสรณะการวิจัยของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดพหุปัญญาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบโจทย์ประเด็นท้าทายสู่ วPA



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
ที่ ๕๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของรองผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้าง
นวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสรณะการวิจัยของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดพหุปัญญาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบโจทย์ประเด็นท้าทายสู่ วPA และกำหนดกิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของรองผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในวันจันทร์ที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๐๐ น. ที่หอประชุมอาคารบัญชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ดำเนินการคัดเลือกและตัดสินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของรองผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างนวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้วเรียนพร้อม และขอประกาศผลการคัดเลือก ดังนี้

ที่	รางวัล	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน
๑.	รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นางวรางคณา ประทุมศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง
๒.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาววันพร พรหมสาขา ณ สกลนคร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนาธิ
๓.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นายอรุณเดช พวงมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพิบูลพิทยาคม
๔.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นายณารักษ์ จันทร์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวระเหว
๕.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวมาลี ดิบสาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาศึกษา
๖.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นายธีรพล ร่มสูง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทรายพิทยาคม
๗.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวจตุรพร นามม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวระเหว
๘.	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นางอุษาศรี จันทม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนาธิ

พ.นี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงนาม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การสร้างนวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ด้านพหุปัญญาในสถานศึกษา

**การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน
ด้วยกระบวนการนิเทศ SPDRE**



นางวรางคณา ประทุมศรี
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง
สพม.นครราชสีมา

เลขที่ ๑๓๓๔ /๒๕๖๘




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวรางคณา ประทุมศรี
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
นวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยเอก
(ทศกรณ ภูโกถ้ำ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

- เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SPDRE โรงเรียนเสิงสางในงานการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการขับเคลื่อนการใช้แบบสะท้อนคุณภาพการศึกษา โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ วันที่ 14 กันยายน 2568 ณ โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา



- รางวัลเข็มลูกเสือชั้นที่ 2 จำนวน 2 รายและรางวัลชั้นที่ 3 จำนวน 53 รายในการคัดเลือกลูกเสือเนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2567 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ชั้นที่สอง

๑. เด็กหญิงนพธดา ท่งไผ่แหลม
๒. เด็กหญิงฐานิสรา อารีพันธุ์

โรงเรียนเสิงสาง

โรงเรียนเสิงสาง

ชั้นที่สาม

๑. เด็กชายธีรพงษ์ ถมตะคุ
๒. เด็กชายวีรภัทร กล้ากระโทก
๓. เด็กชายภูมิรัตน์ อินประสาธ

โรงเรียนสมเด็จพระธีรญาณมุนี

โรงเรียนสมเด็จพระธีรญาณมุนี

โรงเรียนเทพาลัย



ประกาศสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เรื่อง การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนดมอบเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ พ.ศ. ๒๕๕๔

บัดนี้ การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารี ที่สมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๔ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๓๙/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และมติคณะกรรมการพิจารณาการคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศการคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๗ ดังรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

Quis

(นายวิท พุกชาพิบูล)
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๑๙๘. นายสุริ จำปาเกตุ	โรงเรียนเสิงสาง
๑๙๙. นายสิทธิ์พล เทพอาษา	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๐. นายเดชภณ โพธิสาร	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๑. นายธนภรณ์ นบน์อม	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๒. นายเมธีรัตน์ วิจิตรปรีชาพันธ์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๓. นายณัฐพัฒน์ เกษิสังข์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๔. นางสาวเมธธิยา จำกลาง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๕. นางสาวชลธิชา พิมพ์ศรีโคตร	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๖. นางสาวสุดาภัทร บุญชม	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๗. นางสาวอริศรา ภูคำมี	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๘. นางสาวอนิทยา ทวีลาภ	โรงเรียนเสิงสาง
๒๐๙. นางสาววิญญา แก้ววิจิตร	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๐. นางสาวนริศรา บุญแสง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๑. นางสาวจุฑาธิติ สอประกะโทก	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๒. นางสาวกิตติยาภรณ์ สาตมณี	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๓. นางสาวเนตรนภา สารพันธ์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๔. นางสาวนภสร วิจิตรโกสม	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๕. นางสาวศุติ สว่างลัย	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๖. นางสาวจิรัชญา ลูกกระโทก	โรงเรียนเสิงสาง

๒๓๒. นางสาวอภิษฐา อนุกุล	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๓. นางสาวสุปรียา ศิริกุลชัยวัฒนา	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๔. นางสาวนริศรา กลิ่นจันทร์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๕. นางสาวกันยากร อุบัติ	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๖. นางสาวมณีนกญณ์ ถาดครบุรี	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๗. นางสาวหฤทัยนันต์ แดงอ่อน	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๘. นางสาวศิวพร กิ่งโพธิ์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๙. นางสาววริทธิ์นันท์ สุขพิพัฒน์สกุล	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๐. นางสาวพิตดา ศรีคณิต	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๑. นางสาวพิมพ์มาดา พวกโสง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๒. นางสาวพิชชาอร พลหาญ	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๓. นางสาวปิยรัตน์ ภูดำริห์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๔. นางสาวอายุดี ประเสริฐแก้ว	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๕. นางสาวเพ็ญพิชญา ทิพนธ์บริรักษ์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๖. นางสาวณัฏฐพร ตาโสง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๗. นางสาวจิตติกร ขวัญทอง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๘. นางสาวชนม์พิชา กงแก้ว	โรงเรียนเสิงสาง
๒๔๙. นางสาวกานต์นิชา ปัดกอง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๕๐. นางสาวกัญญาณัฐ สมบูรณ์	โรงเรียนเสิงสาง

๒๑๗. นางสาวอรปรียา สืบเพ็ง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๘. นางสาวเกศราภรณ์ สาตมณี	โรงเรียนเสิงสาง
๒๑๙. นางสาวนภัสสร ทุดป้อ	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๐. นางสาวณริตา มิ่งขวัญ	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๑. นางสาวดาราวดี พลสว่าง	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๒. นางสาวธัญลักษณ์ มากพูน	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๓. นางสาวทิพย์ธิดา ทบ่อม	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๔. นางสาวณัฐนิชา ปัญญาประดิษฐ์	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๕. นางสาวโสธญา แหวนเพชร	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๖. นางสาวฟ้ารุ่ง วัดกระโทก	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๗. นางสาวพริษาณันท์ อินหงษา	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๘. นางสาวพัชรินทร์ อินหงษา	โรงเรียนเสิงสาง
๒๒๙. นางสาวนิตยาธิการย์ คำข้าว	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๐. นางสาวณัฏฐนิชา เวียนนอก	โรงเรียนเสิงสาง
๒๓๑. นางสาวกษมา บุญผูก	โรงเรียนเสิงสาง



บรรณานุกรม

กาญจนา แก้วเทพ. (2563). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21: แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการศึกษาแห่งชาติ: การพัฒนาคุณภาพและความเสมอ

ภาคทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2562). “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในศตวรรษที่ 21.” วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 14(2), 45-60.

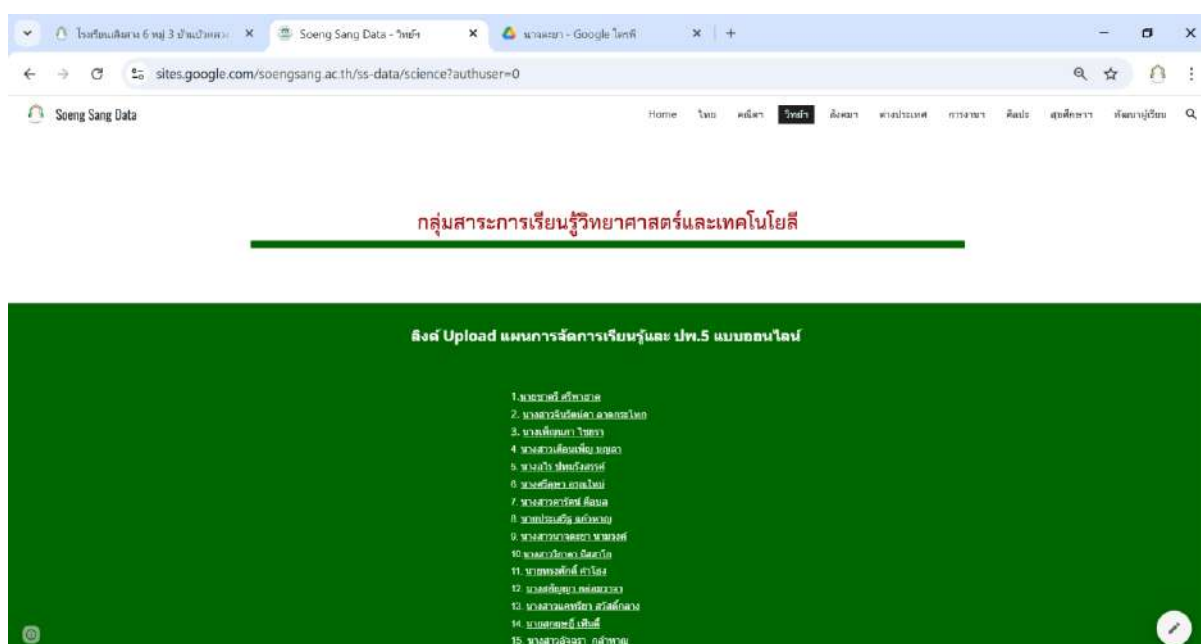
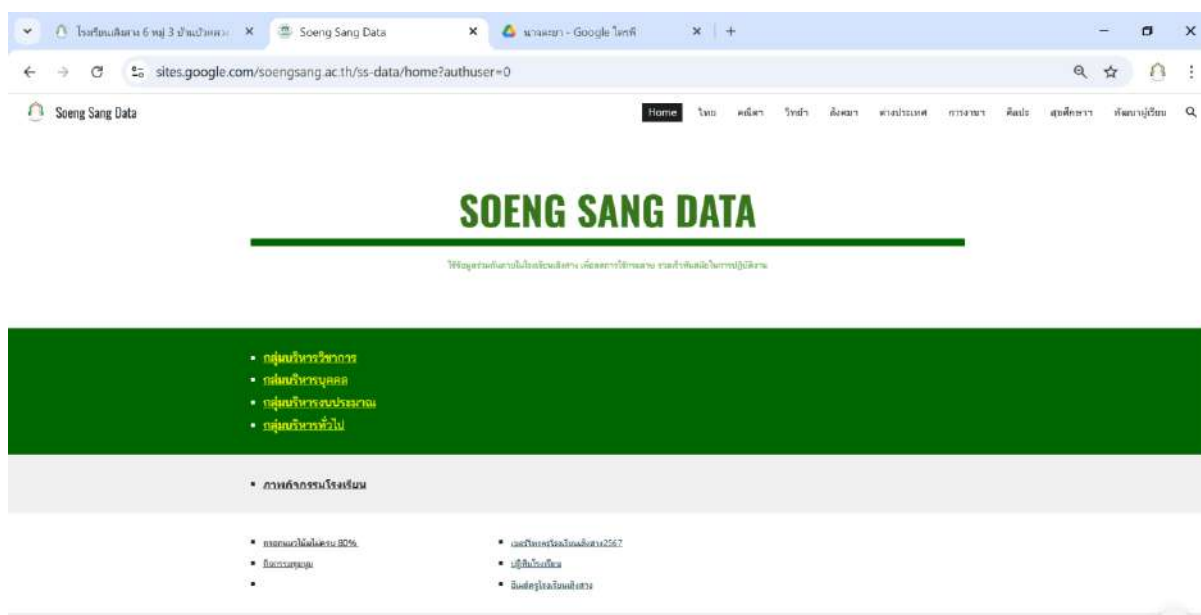
ภาคผนวก

ตาราง แสดงคำสั่งเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาโรงเรียนเลิงสา

ลำดับ ที่	คำสั่งงานนิเทศการศึกษา	QR-CODE สำหรับดูคำสั่ง	หมายเหตุ
1	คำสั่งนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		
2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง PA		
3	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการนิเทศ Coaching Team และผู้รับการโค้ช		
4	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการเครือข่ายนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		

การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และคลิปการสอนแบบออนไลน์ ใน Soeng Sang Data โรงเรียนเสิงสาง

<https://sites.google.com/soengsang.ac.th/ss-data/home?authuser=0>



เครื่องมือนิเทศความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแบบออนไลน์ ประเมินโดยเพื่อนครู

แบบนิเทศความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยเพื่อนครูประเมินเพื่อนครู ในรูปแบบออนไลน์ 1/2568

ข้อมูลครูประจำห้องเรียน

ระบบประเมินห้องเรียนและรูปภาพที่เชื่อมกับบัญชี Google เมื่อคุณยังไม่ได้และยังไม่ได้ระบบประเมินนี้

* ระบุว่าเพื่อนครูประเมิน

ชื่อห้อง / หมายเลขห้อง ห้องประเมิน *

คำอธิบายของคุณ

ชื่อครูผู้ดูแลห้อง / ชื่อครูประจำห้องเรียน (กรณีมีครูหลายคนกรอกชื่อครูให้ครบทุกคน) *

คำอธิบายของคุณ

เกณฑ์การประเมิน *

☐ ภาษาไทย

☐ วิทยาศาสตร์

☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☐ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

☐ ภาษาอังกฤษ

☐ ศิลปะ

☐ สุขศึกษา พลศึกษา

☐ ภาษาอังกฤษ

☐ ภาษาต่างประเทศ

☐ อื่นๆ

ถัดไป

ก่อนประเมิน

รายการประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพ

คะแนน 3 หมายถึง มีครบ / สะอาด / เรียบร้อย

คะแนน 2

หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ / ยังไม่สะอาดเรียบร้อย

คะแนน 1

หมายถึง ไม่มี / ไม่สะอาดเรียบร้อยเลย

1) ป้ายข้อมูลการใช้ห้องเรียน (ตารางเรียน/ตารางการใช้ห้องเรียนกรณีใช้ห้องหลายคน) *

☐ 3

☐ 2

☐ 1

2) ป้ายแสดงข้อตกลง ระเบียบ ข้อปฏิบัติ การใช้ห้องเรียน *

☐ 3

☐ 2

☐ 1

3) ป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความรู้ต่างๆ ภายในห้องและนอกห้องเรียน *

☐ 3

ส่วนที่ 3 จาก 3

รายการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(ให้นำผลประเมินเพื่อนครูไปจัดระดับคุณภาพ และขอความเห็นจากเพื่อนครูมาวางแผนพัฒนาปรับปรุง)

1) มีโทรทัศน์หรือ โปรเจกเตอร์หรือเครื่องฉาย ฯลฯ หรือไม *

☐ มีใช้งานได้

☐ มีใช้งานไม่ได้

☐ ไม่มี

☐ อื่นๆ

2) จำนวนโต๊ะ เก้าอี้มีกี่ชิ้นเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน *

☐ มีพอที่จะพอ

☐ มีแต่ไม่เพียงพอ

☐ ไม่มีโต๊ะเก้าอี้เรียนเลย

☐ อื่นๆ

3) ป้ายสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ *

☐ มี

☐ มี แต่ไม่ครบ 3 ด้าน

☐ ไม่มี

☐ อื่นๆ

7) มีกระดานไวท์บอร์ด ขาวสะอาด ใช้งานได้ *

☐ ใช้งานได้ตามปกติ

☐ กระจกขาว หรือกระจกใสในห้องเรียน

☐ อื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ ความต้องการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ *

ข้อความคำขออื่นๆ

ลงมือครูผู้ประเมิน (ประเมินโดยเพื่อนครู) *

ข้อความคำขออื่นๆ

ภาพรวมห้องเรียน 3 รูปตามตัวอย่าง

1. รูปหน้าห้อง

2. รูปในห้องเรียนด้านซ้าย

3. รูปในห้องเรียนด้านหลัง (ถ้ารูปตามตัวอย่าง)

ตัวอย่างภาพถ่าย

จำนวน 3 รูปที่ต้องส่ง

รูปที่ 1 ด้านหน้าห้องเรียน

รูปที่ 2 ด้านในห้องเรียนด้านซ้าย

รูปที่ 3 ด้านในห้องเรียนด้านหลัง

โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ(30)	จำนวนครู	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	29.6	11	11	
2	ภาษาต่างประเทศ	29.24	19	13	
3	คณิตศาสตร์	29.22	11	11	
4	แนะแนว	28.67	3	3	
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27.83	21	18	*รวมห้องประจำนักเรียนห้องพิเศษ
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	27.5	6	2	โดย + สนาม+ หอประชุม ใช้ห้อง228ร่วมกับแนะแนว
7	การงานอาชีพ	26.38	7	7	
8	ศิลปะ	25.25	8	8	
9	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24.69	12	13	ห้อง 211 เป็นห้องพระพุทธศาสนา
รวม			98	86	

เครื่องมือนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับคณะกรรมการนิเทศภายใน

แบบตรวจสอบและนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเล็งแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ชื่อ-สกุลครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อวิชา.....รหัสวิชา.....ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

รายการตรวจสอบส่วนประกอบแผนฯ	ผลการตรวจ			หมายเหตุ
	มี/ครบ (2)	มีแต่ไม่สมบูรณ์ (1)	ไม่มี (0)	
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร				
1) บันทึกการตรวจสอบ/นิเทศฯ/บันทึกข้อความส่งออนไลน์				
2) บทนำ				
3) คำอธิบายรายวิชา				
4) โครงสร้างรายวิชา				
5) ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้				
6) ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผน				
ส่วนที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้				
1) สาระสำคัญ				
2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
3) สาระการเรียนรู้				
4) การวัดผลประเมินผล				
5) ชิ้นงานหรือภาระงาน				
6) รูปแบบ/วิธีสอน				
7) กิจกรรมการเรียนรู้				
8) ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้				
ส่วนที่ 3 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้				
1) สาระสำคัญ				
2) มาตรฐานการเรียนรู้				
3) ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
4) จุดประสงค์การเรียนรู้				
5) เนื้อหาสาระ				
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
7) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
8) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
9) สื่อการจัดการเรียนรู้				
10) การวัดผลประเมินผล				
11) แหล่งเรียนรู้				
12) บันทึกหลังการสอน				
13) ใบงาน / ใบความรู้ / ใบกิจกรรม/แบบทดสอบ				
14) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล				
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก				
ส่งแผนตรงตามกำหนดเวลา (21ต.ค.-29พ.ย.)				
รวมคะแนน (58 คะแนน)				

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....กรรมการนิเทศ

เครื่องมือนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระ

แบบตรวจสอบและนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (PA)
 โรงเรียนเลิงสา ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ชื่อ-สกุลครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อวิชา.....รหัสวิชา.....ใช้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องคะแนนตามความเป็นจริง

รายการตรวจสอบส่วนประกอบแผนฯ	ผลการตรวจ		บันทึกผลการนิเทศ
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร	☐ มี	☐ ไม่มี	
1) บันทึกการตรวจสอบ/นิเทศฯ			
2) บทนำ			
3) คำอธิบายรายวิชา			
4) โครงสร้างรายวิชา			
5) ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้			
6) ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผน			
ส่วนที่ 2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	☐ มี	☐ ไม่มี	
1) สาระสำคัญ			
2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
3) สาระการเรียนรู้			
4) การวัดผลประเมินผล			
5) ชิ้นงานหรือภาระงาน			
6) รูปแบบ/วิธีสอน			
7) กิจกรรมการเรียนรู้			
8) ประเมินผลการใช้หน่วย			
ส่วนที่ 3 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	☐ มี	☐ ไม่มี	
1) สาระสำคัญ			
2) มาตรฐานการเรียนรู้			
3) ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้			
4) จุดประสงค์การเรียนรู้			
5) เนื้อหาสาระ			
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
7) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
8) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
9) สื่อการจัดการเรียนรู้			
10) การวัดผลประเมินผล			
11) แหล่งเรียนรู้			
12) บันทึกหลังการสอน			
13) ใบงาน / ใบความรู้ / ใบกิจกรรม/แบบทดสอบ			
14) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล			
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	☐ มี	☐ ไม่มี	
1) ทะเบียนสื่อ			
2) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้			
3) ทะเบียนกลยุทธ์ เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาระการเรียนรู้
 (.....)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเลิงสา

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	84.37	82.61	91.38
คณิตศาสตร์	83.71	82.18	88.78
วิทยาศาสตร์ฯ	81.31	82.77	91.39
สังคมศึกษาฯ	81.09	83.51	84.12
สุขศึกษาฯ	84.49	91.45	97.05
ศิลปะ	78.65	85.06	88.78
การงานอาชีพ	82.36	88.13	97.05
ภาษาต่างประเทศ	71.48	75.13	90.00
เฉลี่ยรวม	81.13	83.20	90.51

ตารางแสดงการจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเลิงสา

สรุปจำนวนนักเรียนจบปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	รอบที่จบ	จบการศึกษา		รวม	คิด(%)	
		ชาย	หญิง		นักเรียนจบ	นักเรียนไม่จบ
ม.3	25-มี.ค.-68	81	110	191	89.67	10.33
	27-มี.ค.-68	5	2	7	3.29	7.04
	8-พ.ค.-68	3	0	3	1.41	5.63
	13-พ.ค.-68	1	1	2	0.94	4.69
	15-พ.ค.-68					
รวม		90	113	203	95.31	4.69

ระดับชั้น	รอบที่จบ	จบการศึกษา		รวม	คิด(%)	
		ชาย	หญิง		นักเรียนจบ	นักเรียนไม่จบ
ม.6	25-มี.ค.-68	94	165	259	84.36	15.64
	27-มี.ค.-68	8	9	17	5.54	10.10
	8-พ.ค.-68	2	3	5	1.63	8.47
	13-พ.ค.-68	2	1	3	0.98	7.49
	14-พ.ค.-68	1	1	2	0.65	6.84
รวม		107	179	286	93.16	6.84

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567		
เพศ/ชั้น	ม.3	ม.6
ชาย	94	117
หญิง	119	190
รวม	213	307

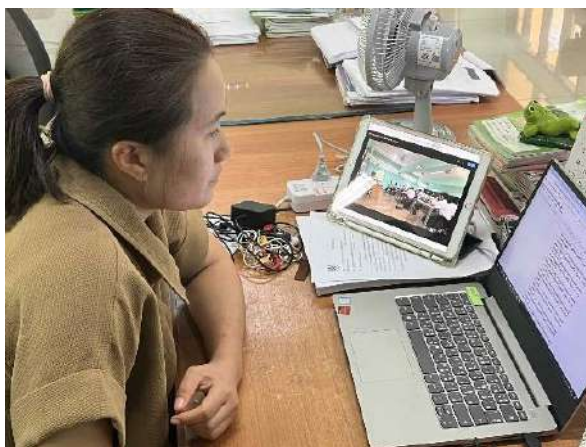
จำนวนนักเรียนปีการศึกษาอื่นๆ		
เพศ/ชั้น	2565	2566
ม.3	3	3
ม.6		22
รวม	3	25

*** รอบจบ 28 เมษายน 2568 นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น 7 คน

ตารางแสดงผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ปีการศึกษา 2567 ในระดับ ตีเยี่ยม

ที่	รายชื่อครูผู้รับการนิเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	นางสาวเกตุพร แซ่ทัง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้ช่วย	1	1	2	2	1	2	2					1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	84.78	ดีเยี่ยม
2	นางสาวอนัญญา ขุนามะลอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูอัตราจ้าง	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	84.78	ดีเยี่ยม
3	อ.อ.ดำรงฤทธิ์ คำวงวน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ค.ศ. 1	1	1	2	2	1	2	2			1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
4	นางสาวกาญจนา แสงคำ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
5	นางอุบลรัตน์ นพรัตน์ประวีณา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
6	นางสาวอุบลศรี บุญงาม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พนักงานราชการ	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	35	76.09	ดี
7	นายนิเวศ ใจดีกลาง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พนักงานราชการ	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	84.78	ดีเยี่ยม
8	นางสาวนันทิมา ชวนนา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
9	นางสาวอรุณรัตน์ อรรถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
10	นางสาวปณณีย์ จอมนันทกลาง	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
11	นายศุภิสันธิ์ นิยมโสม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	89.13	ดีเยี่ยม
12	นางสาวศิริกานต์ วิเศษศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
13	นายธีรวัฒน์ ศิริสวัสดิ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	95.65	ดีเยี่ยม
14	นางสาวสุวิมล อภิสิทธิ์กุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
15	นางสาวนันทิมา ชิงแสง	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
16	นางสาวอุบลญา อธิสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
17	นางอุบลิน คำวงวน	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	95.65	ดีเยี่ยม
18	นางสาวศิริกานต์ อธิภาณี	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
19	นางสาวอรุณรัตน์ แสงประทีป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
20	นางสาวศิริกานต์ คำวงวน	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
21	นางสาวนิภากร อธิภาณี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
22	นางสาวอุบลิน อธิภาณี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
23	Mr.Amang Enow Nkongho	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	37	80.43	ดีเยี่ยม
24	Ms Xuehui	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	37	80.43	ดีเยี่ยม
25	นายสุวิภา วานนท์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	89.13	ดีเยี่ยม
26	นายเอกกล ธรรมเอก	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	89.13	ดีเยี่ยม
27	นายอภิสิทธิ์ สมไธย	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	89.13	ดีเยี่ยม
28	นางสาววิภา เติมโสม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
29	นางสาววิภา งามสงาร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
30	นางจิราภา พิทธิพล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	95.65	ดีเยี่ยม
31	นางสาววรรณิการ์ นาคสง	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	95.65	ดีเยี่ยม
32	นางสาวสุพานา อธิคุณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
33	นางสาวอริศณารัตน์ จนนโสม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	95.65	ดีเยี่ยม
34	นางสาวกมลพร ศิริสวัสดิ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
35	นางสาวเกตุภา แสงนา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
36	นางสาวอริศณารัตน์ จนนโสม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	95.65	ดีเยี่ยม
37	นางสาวกมลพร แสงนา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
38	นางสาวนงนุชธรรม บุ่งคำ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
39	นางสาวนงนุชธรรม บรรณาศักดิ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
40	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	40	86.96	ดีเยี่ยม
41	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
42	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
43	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
44	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
45	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
46	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
47	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
48	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
49	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
50	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
51	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
52	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
53	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
54	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
55	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
56	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
57	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
58	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.83	ดีเยี่ยม
59	นายณิชากร รณศิริ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ค.ศ. 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	97.	

รูปภาพนิเทศชั้นเรียน(สังเกตการณ์สอน) โดยเพื่อนครูประเมินเพื่อนครู รองประจำกลุ่มสาระประเมินครู
ในรูปแบบออนไลน์ดูคลิปการสอน หรือออนไลน์สังเกตในห้องเรียน



รูปภาพนิเทศความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โดยเพื่อนครูประเมินเพื่อนครู ในรูปแบบออนไลน์



รูปภาพนิเทศความพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
ยืนยันผลจากเพื่อนครูประเมินเพื่อนครู โดยรองประจำกลุ่มสาระและคณะกรรมการนิเทศประจำสาระ



เอกสารเรียนออนไลน์จากที่บ้านแจ้งครูผู้สอนรับทราบ จากการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเสิงสาง อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา

ที่ ศธ ๐๔๓๐๖.๔๓/๖๐๑

วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ด้วยข้าพเจ้านางสุพัฒน์ ธรรมมา เป็นมารดาของ นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ ซึ่งเป็นนักเรียนในความปกครองของข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทำให้ไม่สามารถมาเรียนปกติได้

ในการนี้เพื่อให้สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ จึงขอแจ้งคุณครูผู้สอนมอบหมายชิ้นงาน ภาระงานและกำหนดเวลาส่งงาน ตามกระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชาตามสภาพจริง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

กัมปิต ธรรมมา

(นางสุพัฒน์ ธรรมมา)

ผู้ปกครอง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙ ๒135818๐

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

นางสาวกณิชนันท์ บุญมาก

(นางสาวกณิชนันท์ บุญมาก)

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

นางสาวกณิชนันท์ บุญมาก (นางสาวกณิชนันท์ บุญมาก) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

(นางสาวกณิชนันท์ บุญมาก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

นายวิภากร ชัยภักทรธนสร (นายวิภากร ชัยภักทรธนสร) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

(นายวิภากร ชัยภักทรธนสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ครูผู้สอนรับทราบ

๑. นางสาวรณิ อินธิแสง
๒. นางสาวเบญจวรรณ ปุ่มงั่ว
๓. นายจรัส ต้อมกระโทก
๔. นายชจร ไปรงจิตร
๕. นางสาวโชติดา ศิริมัน
๖. นายอนันต์ ทิพย์โอสถ
๗. นางสาวทันยา ทุมณี
๘. นางสาววาสนา นาคี
๙. นายสุริยา วานนท์
๑๐. นางสาวสุติกาญจน์ ธรรมภักดิ์
๑๑. นางสาวกชพร ศิริจำรัส
๑๒. นางสาวภัทรภรณ์ สำราญพิทักษ์
๑๓. นางสาวกณิชนันท์ บุญมาก
๑๔. นางสาวสุนิดา จันทร์จิตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเลิงสาง อำเภอเลิงสาง จังหวัดนครราชสีมา

ที่ ๗๖ ๐๔๓๐๖.๔๓/๕๐๓

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ด้วยข้าพเจ้านางสาวจิรายุ บุตรดี เป็นมารดาของ เด็กหญิงสุภัทรีธิดา แหม่โธสง นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ ซึ่งเป็นนักเรียนในความปกครองของข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทำให้ไม่สามารถ
มาเรียนปกติได้

ในการนี้เพื่อให้สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ จึงขอแจ้ง
คุณครูผู้สอนมอบหมายชิ้นงาน การงานและกำหนดเวลาส่งงาน ตามกระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชา
ตามสภาพจริง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ବିଷୟ ପ୍ରସଙ୍ଗ

(นางสาวจิรียา บุตรดี)

ผู้ปกครอง

เบอร์โทรติดต่อ ๐๘๒ - ๑๕๒๕๐๑๑

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

(นายสิรสิทธิ์ ขาวงาม)

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

- กองบริหารงานนักศึกษา
- กองบริหารงานทั่วไป

(นางวราภรณ์ ประทุมศรี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงสา

(นายรวิภัทร ชัยภัทรธนสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ครูผู้สอนรับทราบ

๑. นางสาวดารัตน์ ตีอุบล
๒. นางอัมมชาน แก้ววิเศษ
๓. นายจิรายุ ล้อมกระโทก
๔. นายธีระวัฒน์ ตีสวัสดิ์
๕. นางสาวโชติภา ศิริมัน
๖. นายอนันต์ ทิพย์โอศล
๗. นายอานันท์ แก้วม่วงพะเนาว์
๘. นายเมธพันธ์ ไชยเทพ
๙. นางสาวปิยการ อักษรวุฒิ
๑๐. นางสาวไพเราะภรณ์ สาราญพิทักษ์
๑๑. นายสิริสิทธิ์ ขางาม
๑๒. นางสาวอนัญญา ทุมกระโทก
๑๓. นายสทธีฐ์ เจริญมะดัน
๑๔. นางสาวศิริติพรวัน นนทะระชาติ

[Handwritten signatures and stamps are visible over the document.]



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเสิงสาง อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา

ที่ ศธ ๐๔๓๐๖.๔๓/๖๖๐๑

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสุตารัตน์ หนองกระโทก เป็นผู้ปกครองของ นางสาวแก้วกาญจน์ ยอดสุรินทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ ซึ่งเป็นนักเรียนในความปกครองของข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทำให้ไม่สามารถมาเรียนปกติได้

ในการนี้เพื่อให้สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ จึงขอแจ้งคุณครูผู้สอนมอบหมายชิ้นงาน ภาระงานและกำหนดเวลาส่งงาน ตามกระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชาตามสภาพจริง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นางสาว สุตารัตน์ หนองกระโทก

(นางสาวสุตารัตน์ หนองกระโทก)

ผู้ปกครอง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-151๐๖๖1

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

นางสาว สุตารัตน์ หนองกระโทก

(นางสาวสุตารัตน์ หนองกระโทก)

ครูที่ปรึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

- เพื่อการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนได้ตามศักยภาพ
- เพื่อให้เกิดความเข้าใจและยอมรับในความสามารถของนักเรียน

(นางสาวรณกานา ประทุมศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

นางสาว สุตารัตน์ หนองกระโทก เป็นผู้ปกครองของ นางสาวแก้วกาญจน์ ยอดสุรินทร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ ซึ่งเป็นนักเรียนในความปกครองของข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทำให้ไม่สามารถมาเรียนปกติได้

(นายวิภัทร ชัยภัทรธนสร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสิงสาง

ครูผู้สอนรับทราบ

๑. นางสาวรณิ อินธิแสง
๒. นางสาวเบญจวรรณ บุ่งจ้าว
๓. นายจำรูญ ล้อมกระโทก
๔. นายขจร โปร่งจิตร์
๕. นางสาวโชติศา ศิริมัน
๖. นายอนันต์ ทิพย์โอสถ
๗. นางสาวทศนยา ทิมลนีย์
๘. นางสาววาสนา นาคี
๙. นายรัตนาวดี พลสำโรง
๑๐. นางสาวชุตติกาญจน์ ธรรมภักค์ศรีณย์
๑๑. นางสาวภัทราภรณ์ สำราญพิทักษ์
๑๒. นางสาวศศิณันท์ บุญมาก
๑๓. นางสาวสุนิดา จันทร์จิตร์

นางสาว สุตารัตน์ หนองกระโทก (ผู้ปกครองนางสาวแก้วกาญจน์ ยอดสุรินทร์)

ผลงานรางวัลของนักเรียนโรงเรียนเลิงสา

- นักเรียนโรงเรียนเลิงสา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง 5 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 3 รายการ รางวัลเหรียญทอง 44 รายการ เหรียญเงิน 17 รายการ และเหรียญทองแดง 9 รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



- เด็กหญิงโสภิตตรา นานา รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 11 การแข่งขันโครสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการการแข่งขันราชสีมาวิทยาลัย แชมป์เปี้ยนชิพ ครั้งที่ 2

- เด็กหญิงปัทมา เสงี่ยม รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 16 การแข่งขันโครสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการการแข่งขันราชสีมาวิทยาลัย แชมป์เปี้ยนชิพ ครั้งที่ 2



- เด็กหญิงมนัสญา ชนะบัว รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 24 การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการการแข่งขันราชสีมาวิทยาลัย แชมเปียนชิป ครั้งที่ 2
- เด็กหญิงภคภัทร เกิดโมลี รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 32 การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการการแข่งขันราชสีมาวิทยาลัย แชมเปียนชิป ครั้งที่ 2



- เด็กหญิงณัฐธิดา ชุมสำโรง รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 38 การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการการแข่งขันราชสีมาวิทยาลัย แชมเปียนชิป ครั้งที่ 2

- เด็กหญิงบุญสิตา สันติสัมพันธ์ รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 83 การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการการแข่งขันราชสีมาวิทยาลัย แชมเปียนชิป ครั้งที่ 2 ผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาววิรยา เตไธสง 2. นางสาวจุฑามาส ฉ่ำสูงเนิน 3. นายอภิสิทธิ์ คุมโพธิ์



- ทีมเนตบอลโรงเรียนเสิงสางได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามขาวชลเกมส์” 23 มีนาคม- 3 เมษายน พ.ศ. 2568

- เด็กหญิงนาข้าว แหมไธสง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแต่งคำประพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภท กาพย์ยานี 11 ระดับจังหวัด มูลนิธิเพื่อการศึกษาสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ครูผู้ฝึกซ้อม นายบัณฑิต รวยสันเทียะ

- นางสาวสาริศา ปลอดกระโทก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท กาพย์ยานี 11 ระดับจังหวัด มูลนิธิเพื่อการศึกษาสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้ฝึกซ้อม คุณครูสุวรรณี อินธิแสง



- นายปิยวัฒน์ ภูจินดา ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒” ระดับ ม.๔-๖ การแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ “เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อม” โครงการ “สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อมไทย” ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๘ จัดโดย สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้ฝึกซ้อม คุณครูวิภากร มีมาก

